

---

# Schriftenverzeichnis

---

**Dr. Andreas Hübner (Stand: 07/2025)**

## Monografien

Die Côte des Allemands: Eine Migrationsgeschichte im Louisiana des 18. Jahrhunderts (Amerika: Kultur, Geschichte und Politik, Bd. 8). Bielefeld: Transcript, 2017. (peer reviewed)  
<https://doi.org/10.14361/9783839440063>

„Famous Leader of the German Colony Here“: Die Biographie des J. Hanno Deiler und ihre Implikationen für die deutsch-amerikanische Gemeinschaft von New Orleans. Frankfurt: Lang, 2009.

## Herausgeberschaften

Mitherausgeber der „Zeitschrift für Geschichtsdidaktik“ (seit September 2024)

Mitherausgeber der „Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik“, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen (seit September 2024)

Mitherausgeber der Reihe „Forum historische Forschung: Geschichtsdidaktik“, Kohlhammer Verlag, Stuttgart (seit Januar 2024)

Mitherausgeber der Reihe „Think! Historically: Teaching History and the Dialogue of Disciplines“, Universitätsverlag Kiel, Kiel (seit Oktober 2023)

Mitherausgeber und Mitglied der Rezensionenredaktion der Zeitschrift „WerkstattGeschichte“ (seit September 2021)

Host und Mitbegründer des Podcast „Die Geschichtsstunde“, mit Anna Lienau und Franziska Rein (Universität Hildesheim) (seit April 2025, <https://die-geschichtsstunde-didaktik.podigee.io/>)

## Herausgegebene Schriften

[Hrsg.] Migrationsgeschichte (Themenheft), Informationen zur politischen Bildung (Bundeszentrale für politische Bildung), (auf Anfrage in Vorbereitung, Sommer 2026).

[Hrsg. mit Franziska Rein] Historische Bildung postkolonial. Stuttgart: Kohlhammer, (in Vorbereitung, Sommer 2026).

[Hrsg. mit Meike Hensel-Grobe und Sebastian Barsch] Geschichtsdidaktik im Wandel – Innovative Zugänge und Herausforderungen (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, (in Vorbereitung, Winter 2025).

[Hrsg. mit Andreas Sommer] Das Anthropozän (Themenheft), Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 23 (2024). (double blind peer reviewed) <https://10.13109/zfgd.2024.23.issue-1>.

[Hrsg. mit Nils Steffensen] Anti-Intellektualismus: Ein unwahrscheinlicher Klassiker. Kiel: Universitätsverlag Kiel, 2024. Open Access. (peer reviewed) <https://doi.org/10.38072/978-3-910591-27-1>.

[Hrsg. mit Maria Moss und Micha Gerrit Philipp Edlich] Multispecies Futures: New Approaches to Teaching Human-Animal Studies. Berlin: Neofelis, 2022. Open Access. (peer reviewed) <https://doi.org/10.52007/9783958084025>

[Hrsg. mit Daniel A. Holder und Otilie P. Klein] COPAS: Current Objectives of Postgraduate American Studies 13 (2012): <http://copas.uni-regensburg.de/issue/view/18>. (Zugriff: 15.10.2023). Open Access. (peer reviewed)

## Herausgaben sozialdokumentarische Fotografie

[Fotoband hrsg. mit Alban Smajli] Bui Quang Thinh. This is Viet Nam. Weimar: Le Mile Studios, 2022.

## Beiträge in Zeitschriften

[mit Mieke Roscher] Das American Animal Empire. Imperiale Expansion und Tiergeschichte(n) im Amerika des langen 19. Jahrhunderts, Didactica Historica: Schweizerische Zeitschrift für Geschichtsunterricht 12 (2026): (auf Anfrage in Vorbereitung).

[mit André Krebber] Andere Tiere verstehen lernen: Überlegungen zu einer tierethischen Bildung radikaler Verantwortung, Transpositiones: Zeitschrift für transdisziplinäre und intermediale Kulturforschung 4:2 (2025): im Erscheinen (double blind peer reviewed). [Co-Autor]

- [mit Sebastian Barsch] „Die Zeit(en) des Anthropozäns“, *Geographische Rundschau* 10 (2025): 42–43 (double blind peer reviewed). [Erstautor]
- [mit Mieke Roscher] „Of Lumpi, Putzi, and Schlupp: Human-Animal Relationships in Nazi Children’s and Youth Literature“, *Animal History* (2026): 1–19. <https://doi.org/10.1525/ah.2025.2701491> (double blind peer reviewed). [Co-Autor]
- [mit Jan-Christian Wilkening] „Unser Denkmal ist den anderen ein Kilometerstein‘: Denkmäler als Ausgangspunkt(e) eines partizipativen historischen Lernens und Denkens, *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 24 (2025): 107–123 (double blind peer reviewed) [Erstautor].
- „‘Simply’ talking about the Anthropocene? Pluritemporality, multiscalar history, and history education“, *Historical Thinking, Culture, and Education* (2024): <https://doi.org/10.12685/htce.1380>. (double blind peer reviewed)
- [mit Andreas Sommer] „Geschichtsdidaktik im Anthropozän: Einführung in den Themenschwerpunkt“, *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 23 (2024): 4–11. [Erstautor]
- [mit Sebastian Barsch und Martin Nitsche] „Die Zeit(en) des Anthropozäns in gesellschaftswissenschaftlichen Lehrplänen. Potentiale und Grenzen“, *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* (2023): 45–62. (double blind peer reviewed) [Zweitautor]
- [mit Sebastian Barsch und Martin Nitsche] „Diffundierende Zeit(en) – das Anthropozän als Herausforderung für das historische Zeitverstehen“, *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 22 (2023): 85–100. <https://doi.org/10.13109/zfgd.2023.22.1.84> (double blind peer reviewed) [Erstautor]
- [mit André Krebber] „Rethinking Animal Ethics through Mutual Understanding: Towards an Education of Radical Responsibility“, *On\_Education: A Journal for Research and Debate* 6:16 (2023): [https://doi.org/10.17899/on\\_ed.2023.16.5](https://doi.org/10.17899/on_ed.2023.16.5) Open Access (double blind peer reviewed) [Co-Autor]
- [mit Mieke Roscher] „Pandadiplomatie im Klassenraum: Mensch-Tier-Beziehungen als geschichtsdidaktische Aufgabe“, *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 18 (2019): 112–128. (double blind peer reviewed) [Erstautor] <https://doi.org/10.13109/zfgd.2019.18.1.112>
- „Notre Ville est fort belle‘: New Orleans als Modell kolonial-urbaner Ordnung“, *Zeitschrift für Weltgeschichte* 20:1 (2019): 105–124. Open Access. (double blind peer reviewed) [https://doi.org/10.3726\\_ZWG0120198](https://doi.org/10.3726_ZWG0120198)

- „A People of ‚Patriotic Hearts‘?: German-Americans, U.S. Neutrality, and the Building of an Inclusive Coalition in New Orleans, 1915,“ *Louisiana History* 60:3 (2019): 261–288. (double blind peer reviewed) <https://www.jstor.org/stable/26864714>
- „Family Networks in Colonial Louisiana: Evidence from Eighteenth-Century Parish Records“, *Yearbook of German-American Studies* 50 (2015): 59–74. (double blind peer reviewed)
- [mit Daniel A. Holder und Otilie P. Klein] „Editorial“, *COPAS: Current Objectives of Postgraduate American Studies* 13 (2012): 1–4, <http://copas.uni-regensburg.de/issue/view/18>. (Zugriff: 15.10.2023). Open Access.
- „Off to Louisiana: Colonial Louisiana’s Early German-American History“, *Society for German-American Studies Newsletter* 33:3 (2012): 4–8.
- „A Search for Bienville’s Germans: After the Hurricane of September 1722“, *Les Voyageurs* 33:1 (2012): 13–17.

### Beiträge in Handbüchern

- „BNE in den Fachdidaktiken: Geschichte“, in: *Handbuch Bildung für nachhaltige Entwicklung – Theoretische Grundlagen, Forschungsschwerpunkte, Praxisfelder und kritische Perspektiven*, hrsg. v. Franz Rauch et al., Opladen: Budrich, 2025. Im Erscheinen (peer reviewed).
- [mit Andreas Sommer] „Anthropozän und Umweltgeschichte, in: *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*“, hrsg. v. Michele Barricelli und Martin Lücke, Schwalbach: Wochenschau, Neuauflage 2025. Im Erscheinen (peer reviewed).
- [mit Brett Mizelle und Mieke Roscher] „The Emergence of the American Animal Empire: Animal Imperialism and Extinction in long nineteenth-century America“, in: *U.S. Empire Handbook*, hrsg. v. Mischa Honeck und Mahshid Mayar. Berlin: de Gruyter, 2025. Im Erscheinen (peer reviewed). [Erstautor]
- [mit Andreas Sommer] „Geschichtsdidaktik: Grundlinien, Bedingungsfelder und Perspektiven“, in: *Handbuch Bildung für nachhaltige Entwicklung*, hrsg. v. Astrid Carrapatoso und anderen. Schwalbach: Wochenschau, 2025. Im Erscheinen (peer reviewed).
- „American Studies“, in: *Handbook of Historical Animal Studies*, hrsg. v. André Krebber, Mieke Roscher und Brett Mizelle. Berlin: de Gruyter, 2021. 69–83. (peer reviewed) <https://doi.org/10.1515/9783110536553-008>

**Beiträge in Sammelbänden**

- [mit Sebastian Barsch] Historical Consciousness and “Timefulness”: Reflections on “Time” and History Education in the Anthropocene, in: *Bildung in the Anthropocene*, hrsg. v. Caroline Bhowmik, Kenneth Nordgren und Nathalia Popa (*Anthropocene – Humanities and Social Sciences*), Cham: Springer 2026, (auf Anfrage in Vorbereitung).
- „Moving the classroom beyond human exceptionalism: From political thought in historical animal welfare and animal rights education to interspecies education“, in: *Zoopolitical Thought: Seeking Interspecies Justice in and beyond Western Political Traditions*, hrsg. v. André Krebber und Serrin Rutledge-Prior, Toronto: University of Toronto Press, 2025, (im double blind peer review).
- „Von der Kuh, die nicht sterben wollte“: Nichtmenschliche Agency, historisches Lernen und die Perspektiven einer praxeologischen Geschichtsdidaktik“, in: *Agency: Potentiale und Grenzen für die geschichtsdidaktische Theorie*, hrsg. v. Jörg v. Norden und Lale Yildirim (*Geschichtsdidaktik theoretisch*). Schwalbach: Wochenschau 2025. Im Erscheinen (peer reviewed).
- [mit Jan-Christian Wilkening] „Subversiv, performativ, raumgreifend, dokumentarisch? Versuch einer Typisierung von (kunst)aktivistischen Interventionen an Denkmälern für die historisch-politische Bildung“, in: *„Das ist alles von der Kunstfreiheit gedeckt!“: Interdisziplinäre, didaktische Perspektiven auf ein wichtiges Grundrecht*, hrsg. v. Anke Christensen und Maike Schmidt, Schwalbach: Wochenschau 2025. Im Erscheinen (peer reviewed).
- [mit Sebastian Barsch] „Geschichtsbewusstsein und ‚Zeitbewusstheit‘: Geschichtsdidaktische Überlegungen zum Begriff der Zeit im Anthropozän“, in: *Geschichtsbewusstsein, Geschichtsbilder, Zukunft*, hrsg. v. Jörg van Norden und Lale Yildirim (*Geschichtsdidaktik theoretisch*, 6). Schwalbach: Wochenschau, 2024. 188–198. (peer reviewed) [Erstautor]
- „Weiß, männlich, gebildet: Die ‚un/sichtbaren‘ Normen des filiopietistischen Intellektualismus“, in: *Anti-Intellektualismus: Ein unwahrscheinlicher Klassiker*, hrsg. v. Andreas Hübner und Nils Steffensen. Kiel: Universitätsverlag Kiel, 2024. 85–100. (peer reviewed) Open Access. <https://doi.org/10.38072/978-3-910591-27-1/p5>
- [mit Nils Steffensen] „*Anti-intellectualism in American Life*: Fragen an einen unwahrscheinlichen Klassiker“, in: *Anti-Intellektualismus: Ein unwahrscheinlicher Klassiker*, hrsg. v. Andreas Hübner und Nils Steffensen. Kiel: Universitätsverlag Kiel, 2024. 7–16. Open Access. <https://doi.org/10.38072/978-3-910591-27-1/p1>

- [mit Nils Steffensen] „Von Leerstellen und Desideraten: Perspektiven über *Anti-intellectualism in American Life* hinaus“, in: *Anti-Intellektualismus: Ein unwahrscheinlicher Klassiker*, hrsg. v. Andreas Hübner und Nils Steffensen. Kiel: Universitätsverlag Kiel, 2024. 161–166. Open Access. <https://doi.org/10.38072/978-3-910591-27-1/p9>
- [mit Mieke Roscher] „Zugehörigkeit, Autorität und Treue: Gesellschaftliche Konstruktionen von Mensch-Tier-Beziehungen in der NS-Kinder- und Jugendliteratur“, in: *Mediendidaktische Annäherungen an die Cultural Animal Studies (Teil 2)*, hrsg. v. Jan-Réné Schluchter und Christian Hoiß. München: kopaed 2024. S. 75–86. (peer reviewed) [Erstautor]. Open Access. <https://www.kopaed.de/dateien/TMB2%20ebook.pdf>
- „Von der ‚Pflicht gegen die Tiere‘: Die Politiken der historischen Tierschutz- und Tierrechtsbildung“, in: *Historisch-politische Bildung im Diskurs: Perspektiven der Geschichtsdidaktik*, hrsg. v. Jörg van Norden und Lale Yildirim (*Geschichtsdidaktik theoretisch*, 5). Schwalbach: Wochenschau, 2024. 215–229. (peer reviewed)
- [mit Sebastian Barsch] „Concepts of Time in Science Education and History Didactics: Towards an Interdisciplinary Approach to Environmental History“, in: *Why History Education*, hrsg. v. Peter Gautschi, Markus Furrer und Nadine Fink. Schwalbach: Wochenschau, 2023. 311–322. (peer reviewed) [Zweitautor] Open Access. <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.46499/9783756615988>
- „Anregung zum Müßiggang‘: Geschichtsdidaktik und Zeitgeschichte in Zeiten von Katechismus-Debatte, Globalisierung und Anthropozän“, in: *Geschichtsdidaktische Perspektiven auf die Geschichte des 20. und 21. Jahrhunderts*, hrsg. v. Sebastian Barsch (*Think! Historically: Teaching History and the Dialogue of Disciplines*, 3). Kiel: Universitätsverlag Kiel, 2022. S. 61–68. (peer reviewed) Open Access. <https://doi.org/10.38072/2703-0784/p33>
- „Preventing Malicious and Wanton Cruelty to Animals‘: Historical Animal Welfare and Animal Rights Education“, in: *Multispecies Futures: New Approaches to Teaching Human-Animal Studies*, hrsg. v. Andreas Hübner, Micha Gerrit Philipp Edlich und Maria Moss. Berlin: Neofelis, 2022. 57–75. (double blind peer reviewed) Open Access. <https://doi.org/10.52007/9783958084025>
- [mit Micha Gerrit Philipp Edlich und Maria Moss] „Introduction“, in: *Multispecies Futures: New Approaches to Teaching Human-Animal Studies*, hrsg. v. Andreas Hübner, Micha Gerrit Philipp Edlich und Maria Moss. Berlin: Neofelis, 2022. 9–18. [Erstautor] Open Access. <https://doi.org/10.52007/9783958084025>
- „Schwellenwerte‘: Das Anthropozän erfahren“, in: *Historische Erfahrung*, hrsg. v. Jörg van Norden und Lale Yildirim (*Geschichtsdidaktik theoretisch*, 1). Frankfurt: Wochenschau, 2022. 265–278. (peer reviewed)

„Mißhandele und mißbrauche nie ein Tier!': Tierschutz- und Tierrechtsbildung in geschichtsdidaktischer Perspektive“, in: *Interspezies Lernen: Grundlinien interdisziplinärer Tierschutz- und Tierrechtsbildung*, hrsg. v. Simone Horstmann. Bielefeld: Transcript, 2021. 89–106. (peer reviewed) Open Access. <https://doi.org/10.14361/9783839455227>

[mit Carolyn Blume] „Von Patrioten und Rebellen: Ein digitales Lernspiel für den fremdsprachlichen Englischunterricht“, in: *Englischunterricht in einer digitalisierten Gesellschaft*, hrsg. v. Judith Bündgens-Kosten und Peter Schildhauer. Weinheim: Beltz, 2021. 154–165. (peer reviewed) [Zweitautor]

„Kolonie und Familie: Die Kirchenregister der Côte des Allemands und die Ausbildung familialer Netzwerke im Louisiana des 18. Jahrhunderts“, in *Migration und Familie*, hrsg. v. Meike Baader, Wolfgang Gippert und Petra Götte. Wiesbaden: VS Springer, 2017. 21–38. (peer reviewed)

„Vermessen, Ordnen und Kartographieren im kolonialen Louisiana: Raumkonstruktionen und Möglichkeitsräume an der Côte des Allemands“, in: *Transnational Actors – Crossing Borders*, hrsg. von Steffi Marung und Matthias Middell. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag, 2015. 155–168. (peer reviewed)

„Die Geschichte einer gescheiterten Übersetzung?: Das Konzept der Kreolisierung in den Louisiana Studies“, in: *Nach der Hybridität: Zukünfte der Kulturtheorie*, hrsg. v. Ottmar Ette und Uwe Wirth. Berlin: Edition tranvía, 2014. 137–154. (peer reviewed)

### **Wissenschaftliche Rezensionen**

„Maß, Sandra. Zukünftige Vergangenheiten: Geschichte schreiben im Anthropozän. Göttingen: Wallstein 2024“, in *WerkstattGeschichte (2025): im Erscheinen (reviewed)*.

„Matheus, Michael (Hrsg.). Bildungsgeschichte(n) an Rhein und Mosel. Stuttgart: Steiner, 2023. In: *Jahrbuch für Regionalgeschichte (2025): im Erscheinen (reviewed)*.

„Antweiler, Christoph. Anthropologie im Anthropozän: Theoriebausteine für das 21. Jahrhundert. Darmstadt: wbg Academic, 2022“. In: *WerkstattGeschichte 90 (2024): 122–124*. <https://doi.org/10.14361/zwg-2024-900210> Open Access (peer reviewed)

„Moore, Michelle E. Chicago and the Making of American Modernism: Cather, Hemingway, Faulkner, and Fitzgerald in Conflict. London: Bloomsbury Publishing PLC, 2019“. In: *European Journal of American Studies (2020): <http://journals.openedition.org/ejas/16632>*. Open Access.

- „Robichaud, Andrew A. *Animal City: The Domestication of America*. London, Cambridge, MA: Harvard University Press, 2019“. In: *Neue Politische Literatur* 65:3 (2020): 505–508, <https://doi.org/10.1007/s42520-020-00314-2>. Open Access. (reviewed)
- „Duclos-Orsello, Elizabeth. *Modern Bonds: Redefining Community in Early Twentieth-Century St. Paul*. Amherst, MA: University of Massachusetts Press, 2018“. In: *European Journal of American Studies* 2 (2020): <http://journals.openedition.org/ejas/15996>. Open Access.
- „Rohland, Eleonora. *Changes in the Air: Hurricane in New Orleans from 1718 to the Present*. New York, Oxford: Berghahn Books, 2018“. In: *Neue Politische Literatur* 65:2 (2020): 307–310, <https://doi.org/10.1007/s42520-020-00237-y>. Open Access. (reviewed)
- „Walfänger und Küstengesellschaften, 1770–1920. – Felix Schürmann. *Der graue Unterstrom: Walfänger und Küstengesellschaften an den tiefen Stränden Afrikas (1770–1920)*. Frankfurt: Campus, 2017“. In: *Werkstatt Geschichte* 78 (2018): 97–100. [https://werkstattgeschichte.de/alle\\_ausgaben/krank-machen/](https://werkstattgeschichte.de/alle_ausgaben/krank-machen/) Open Access. (peer reviewed)
- „Nitz, Julia, Sandra H. Petrulionis und Theresa Schön (Hrsg.). *Intercontinental Crosscurrents: Women's Networks across Europe and the Americas*. Heidelberg: Winter, 2016“. In: *Yearbook for German-American Studies* 52 (2017): 244–246.
- „Das Scheitern des globalen ‚Deutschtums‘. – Frederik Schulze. *Auswanderung als nationalistisches Projekt. ‚Deutschtum‘ und Kolonialdiskurse im südlichen Brasilien (1824–1941)*. Köln: Böhlau, 2016“. In: *Neue Politische Literatur* 62:3 (2017): 512f, <https://doi.org/10.15463/rec.1807444889>. Open Access. (reviewed)
- „Lebendige Praktiken des Lebenserhaltenden: Gesundheitsfürsorge und Seuchenbekämpfung im kolonialen South Carolina und Louisiana des 18. Jahrhunderts. – Marion Stange. *Vital Negotiations: Protecting Settlers' Health in Colonial Louisiana and South Carolina, 1720–1763*. Göttingen: V&R unipress, 2012“. In: *Kult\_online* 37 (2014): <http://kult-online.uni-giessen.de/archiv/2014/ausgabe-37>. Open Access. (reviewed)
- „Ghachem, Malick W. *The Old Regime and the Haitian Revolution*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012“. In: *Geschichte.Transnational*, 04.01.2013: <http://geschichte-transnational.clio-online.net/rezensionen/id=19017>. Open Access.
- „Berek, Mathias. *Kollektives Gedächtnis und die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit: Eine Theorie der Erinnerungskulturen*. Wiesbaden: Harrassowitz Verlag, 2009“. In: *Der Archivar* 65:2 (2012): 190–191, [https://www.archive.nrw.de/sites/default/files/media/files/ARCHIVAR\\_02-12\\_internet.pdf](https://www.archive.nrw.de/sites/default/files/media/files/ARCHIVAR_02-12_internet.pdf). Open Access.

- „Morgan, Philip (Hrsg.). African American Life in the Georgia Lowcountry: The Atlantic World and the Gullah Geechee. Athens, London: University of Georgia Press, 2010“. In: Southern Historian 32 (2011): 61–63.
- „Migration ist in aller Munde: Multidisziplinäre Ansätze in der historischen Migrationsforschung. – Jan Lucassen, Leo Lucassen & Patrick Manning (Hrsg.). Migration History in World History. Multidisciplinary Approaches. Leiden: Brill, 2010“. In: Kult\_online 27 (2011): <http://kult-online.uni-giessen.de/archiv/2011/ausgabe-27>. Open Access. (reviewed)
- „Christophe Belaubre, Jordana Dym & John Savage (Hrsg.). Napoleon’s Atlantic: The Impact of Napoleonic Empire in the Atlantic World. Boston, Leiden: Brill, 2010“. In: Itinerario 35:1 (2011): 140–141.
- „Dawdy, Shannon Lee. Building the Devil’s Empire. French Colonial New Orleans. Chicago: University of Chicago Press, 2008“. In: H-Soz-u-Kult, 01.10.2010: <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/id=12051>. Open Access.
- „Boucher, Philip P. France and the American Tropics to 1700. Tropics of Discontent? Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2008.“ In: H-Soz-u-Kult, 24.09.2010: <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/id=11454>. Open Access.
- „Pritchard, James. In Search of Empire. The French in the Americas, 1670–1730. Cambridge, MA: Cambridge University Press, 2004.“ In: H-Soz-u-Kult, 24.09.2010: <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/id=11454>. Open Access.
- „Rock the City – Geschichte New Orleans alternativ. – Sublette, Ned. The World that Made New Orleans. From Spanish Silver to Congo Square. Chicago: Lawrence Hill Books, 2008“. In: Kult\_online 22 (2010): <http://kult-online.uni-giessen.de/archiv/2010/ausgabe-22>. Open Access. (reviewed)
- „Bade, James N. (Hrsg.). Im Schatten zweier Kriege. Deutsche und Österreicher in Neuseeland im 20. Jahrhundert. Bremen: Edition Temmen, 2005.“ In: H-Soz-u-Kult, 22.10.2008: <https://www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-11899>. Open Access.

### **Lehr-Lern-Materialien und Miscellen**

- [mit LETHE] (e-)Learning the Invisible History of Europe through Material Culture: Teacher’s Toolkit. Murcia: Ediciones de la Universidad de Murcia, 2025, <https://doi.org/10.6018/editum.erasmus.plus.3128> (Zugriff: 21.03.2025).

- [mit Sebastian Barsch] „Disability history in the classroom – the LETHE project“. In: Public Disability History, 19.02.2025: <https://www.public-disabilityhistory.org/2025/02/disability-history-in-classroom-lethe.html> (Zugriff: 19.02.2025).
- [mit Franziska Rein und Niklas Steffen] „Historische Bildung postkolonial. Bericht zur hybriden Ringvorlesung des Wintersemesters 2024/25“. In: MACAU: Open-Access-Publikationsserver der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, 18.02.2025, <https://doi.org/10.38071/2025-00158-9> (Zugriff: 19.02.2025)
- „Climate(s) of Change: Towards a ‘Radical’ Concept of History Education in the Anthropocene?“. In: Geschichtstheorie am Werk, 13.12.2022: <https://gtw.hypotheses.org/9976> (Zugriff: 13.12.2022).  
Frz. Übersetzung: „Climat(s) de changement : Vers un concept « radical » de l’enseignement de l’histoire dans l’Anthropocène ?“, übers. v. Bettina Severin-Barboutie. In: Geschichtstheorie am Werk, 10.01.2023: <https://gtw.hypotheses.org/10320> (Zugriff: 16.01.2023).
- [mit Alexander Denzin] „„Gesellschaftliche Naturaneignung“: Skizzen über das ZusammenDenken von Sozial- und Umweltgeschichte in der Geschichtsdidaktik“. In: Kaleidoskop Kenkmann, 04.11.2022: <https://kaleidoskop.hypotheses.org/852> (Zugriff: 04.11.2022).
- [mit Sebastian Kühn, Andreas Ludwig und Nina Reusch für die Rezensionsredaktion von Werkstatt-Geschichte] „Forum: Rez: Redaktion WerkstattGeschichte: Annotation, Lesestoff oder Beitrag zur Debatte? Nachdenken über Rezensieren als Nachdenken über Geschichtswissenschaft“. In: H-Soz-Kult, 06.05.2022: [www.hsozkult.de/debate/id/diskussionen-5370](http://www.hsozkult.de/debate/id/diskussionen-5370) (Zugriff: 09.05.2022).
- „Teaching German American Day“. In: American Studies Blog, 06.10.2020: <http://blog.asjournal.org/draft-more-than-just-a-blurred-ethnic-identity-teaching-german-american-day/> (Zugriff: 25.12.2020).
- [mit Michaela Keck und anderen] „Remote Learning with American Studies“. In: American Studies Blog, 13.05.2020: <http://blog.asjournal.org/remote-learning-with-american-studies/> (Zugriff: 14.05.2020).
- [mit Michaela Keck und anderen] „Personal Recollections: The Fall of the Wall“. In: American Studies Blog, 06.11.2019: <http://blog.asjournal.org/personal-recollections-the-fall-of-the-wall/> (Zugriff: 14.05.2020).
- „The Berlin Blockade“. In: American Studies Blog, 08.05.2019: <http://blog.asjournal.org/the-berlin-blockade/> (Zugriff: 24.06.2019).

„Postgraduiertenforum der Deutschen Gesellschaft für Amerikastudien. 04.11.2011–06.11.2011, Gießen“. In: H-Soz-u-Kult, 24.01.2012: <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/tagungsberichte/id=4068> (Zugriff: 15.10.2012).

„Lincoln Pathfinder: Internet Resources on Studying and Teaching Abraham Lincoln“. In: American Studies Journal 53 (2009): <http://www.asjournal.org/53-2009/lincoln-pathfinder/> (Zugriff: 11.02.2016).

### **Medien und Öffentlichkeit**

[Podcast mit Hosts Anna Lienau und Franziska Rein] „Die Geschichtsstunde diskutiert ... Tier-Mensch-Beziehungen“. In: Die Geschichtsstunde – Didaktik im Dialog, Folge 5 (2025): <https://die-geschichtsstunde-didaktik.podigee.io/7-new-episode> (Zugriff: 03.07.2025).

[Podcast mit Sara Reinke und Franziska Rein] „Blick zurück nach vorn – Wie koloniale Perspektiven im Geschichtsverständnis überwunden werden können“. In: UHiversum Talks – der Podcast #ausderWissenschaft, Folge 43 (2025): <https://www.uni-hildesheim.de/podcast/> (Zugriff: 13.01.2025).

[Hörfunkbeitrag/Radio Interview mit Carlotta Sohns und Tizian Glaser] „Das Völkerschlachtdenkmal: Kann das weg?“. In: Radio Mephisto, 23.02.2021.

### **Unveröffentlichte Manuskripte**

[Zweite Staatsexamensarbeit, unveröffentlicht] Schwarzbrenner, Flapper und andere Sündenböcke: Reflexion der Durchführung bilingualer Module im Fach Geschichte der Klassenstufe 9 am Beispiel der „Goldenen Zwanziger“, Erfurt 2014.

### **Redaktionelle Mitarbeit**

American Studies Journal 57 (2012), „Transfrontera: Transnational Perspectives on the U.S.-Mexico Borderlands“, hrsg. v. Astrid Haas and María Herrera-Sobek. <http://www.asjournal.org/57-2012>. (Zugriff: 11.02.2016).

American Studies Journal 56 (2012), „The South in the Age of Obama“, hrsg. v. Alfred Hornung. <http://www.asjournal.org/56-2012>. (Zugriff: 11.02.2024).

American Studies Journal 55 (2011), „Women’s Voices from the House of Time“, hrsg. v. Martina Kohl. <http://www.asjournal.org/55-2011>. (Zugriff: 11.02. 2024).

American Studies Journal 54 (2010), „Urban Culture, Urban Landscapes: Growing Up in the American City“, hrsg. v. Martina Kohl. <http://www.asjournal.org/54-2010>. (Zugriff: 11.02.2024).

American Studies Journal 53 (2009), „Lincoln’s Legacy: Nation Building, Democracy, and the Question of Race and Civil Rights“, hrsg. v. Jörg Nagler. <http://www.asjournal.org/53-2009>. (Zugriff: 11.02.2024).